



Gedragsprotocol

September 2022

Sint Jozef basisschool
Sportparkweg 8
2631 GA Nootdorp
015-3109654
jozefschool@laurentiusstichting.nl

Inhoud

Algemene inleiding	3
Visie en waarden	3
De Vreedzame School	3
Pedagogisch handelen	4
Preventieve activiteiten:.....	4
Voorwaarden scheppen.....	4
Verwachtingen van en naar elkaar	4
Het gedrag van de leerkracht, ouders en de leerling	5
Signaleren en handelen	6
Voorbeelden treden	6

Algemene inleiding

Het team van de Sint-Jozefschool vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Niet voor niets hebben we *Gedrag* benoemd als Speerpunt binnen ons team. Alleen vanuit een gevoel van veiligheid krijgt elk kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

De school zorgt voor een pedagogisch klimaat waarin een veilige sfeer heerst tussen leerling, ouders en schoolpersoneel. De sfeer wordt voor een groot deel bepaald door de afspraken die we maken over de manier waarop we met elkaar omgaan. In dit gedragsprotocol beschrijven wij de regels en maatregelen die gericht zijn op het stimuleren van positief gedrag. Dit betekent ook dat we als school verwachtingen hebben van het schoolpersoneel, ouders en leerlingen ten aanzien van het gedrag.

Visie en waarden

Op de Sint Jozefschool begeleiden wij de kinderen vanuit onze kerngedachte:

SAMEN laten we de kinderen groeien

Wij geloven in een prettige, stabiele schoolomgeving waarin kinderen zich veilig voelen en plezier hebben. Een omgeving waarin iedereen fouten mag maken en waar elk kind zijn unieke zelf mag zijn. Respect voor en betrokkenheid bij elkaar vinden wij essentieel. Wij helpen de kinderen hun talenten te ontwikkelen en grenzen te verkennen. Onze vijf kernwaarden bepalen hoe wij op school met elkaar werken en met elkaar omgaan. Ze komen voort uit onze visie en onze identiteit. Onze waarden zijn **SAMEN, Veiligheid, Respect, Authenticiteit** en **Betrokkenheid**.

Waarden zijn fundamentele ideeën van mensen over wat zij belangrijk vinden. Normen geven een invulling aan die waarden: Hoe verwachten mensen dat je je gedraagt? Op school leggen we de basis voor het kind om zich straks in de maatschappij te kunnen handhaven. Daarom hebben wij een breed onderwijsaanbod dat zich niet alleen richt op de basisvakken, maar ook op specifieke vaardigheden die kinderen in de 21e eeuw nodig hebben. Denk aan ICT, samenwerken, presenteren, Engels, creativiteit, beweging en het aanleren van sociale vaardigheden. Wij werken veel SAMEN met de ouders, die een onmisbare rol spelen in de ondersteuning, verbreding en verdieping van onze school. Wij zorgen er SAMEN voor dat onze kinderen zich breed ontwikkelen tot evenwichtige, sociale mensen.

De Vreedzame School

Wij zijn een Vreedzame School waarbij wij oog en oor leren hebben voor elkaar. Ons verantwoordelijk voelen voor elkaar en de maatschappij. Zo kunnen we ons ontwikkelen tot burgers die zich staande weten te houden in de maatschappij en een positieve bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Dit komt terug in de zes blokken:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar



SAMEN

Ik groei en ik bloei
Op mijn eigen manier
Met oog voor de ander
En met veel plezier

Ik sta klaar om te delen
Wat ik weet, wat ik kan
En als ik iets nieuws ontdek
Help jij mij dan?

5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders.

Pedagogisch handelen

Wij streven naar een klimaat waarin:

- Leerlingen, ouders en schoolpersoneel respectvol met elkaar omgaan;
- Leerlingen, ouders en schoolpersoneel zich veilig en geaccepteerd voelen;
- Mensen “anders” mogen zijn en gerespecteerd worden;
- We oprechte aandacht hebben voor onze leerlingen;
- We werken met duidelijke regels en afspraken;
- De consequenties van grensoverschrijdend gedrag duidelijk zijn voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel.

Preventieve activiteiten:

Voorkomen is beter dan genezen! Wat doen wij op De Sint-Jozefschool om gewenst gedrag te bevorderen?

- In de eerste zes weken van het schooljaar behandelen we de ‘Gouden Weken’. In deze weken hebben we vooral oog voor groepsvorming. Na de kerstvakantie staan de ‘Zilveren Weken’ weken centraal.
- Wij zijn een [Vreedzame School](#) en gebruiken de ‘stop met’ methode;
- Wij gebruiken Scoll als leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling;
- Wij nemen een Sociogram af om inzicht te krijgen in sociale relaties;
- Wij gebruiken Trefwoord als methode voor levensbeschouwelijke vorming;
- Groeps posters met de schoolregels en klassenafspraken hangen door de hele school en in de klassen;
- Leerlingen voorbereiden op uitzonderlijke situaties (hoe gedraag je je?);
- In de klas wordt er veel samengewerkt met schoudermaatjes. Hierdoor leren de kinderen van en met elkaar.
- Wij gebruiken het anti-pestbeleid van de Vreedzame School.
- De gedragsspecialisten doen regelmatig klasbezoeken en denken mee met leerkrachten.
- De gedragsspecialisten zorgen ervoor dat het gedragsprotocol levend gehouden wordt binnen de school door het regelmatig te bespreken tijdens studiedagen en in teamoverleggen.

Voorwaarden scheppen

Verwachtingen van en naar elkaar

Ouders kunnen van ons verwachten dat wij een positieve grondhouding hebben naar alle ouders en leerlingen. Andersom verwachten wij dat ook van ouders. Een probleem kan altijd ontstaan, maar we proberen dit in een zo vroeg mogelijk stadium uit te praten.



Om het veiligheidsgevoel van leerlingen, dat in onze kernwaarden is omschreven, te kunnen bieden hebben we de volgende verwachtingen naar elkaar toe in een driehoeksverhouding:

Het gedrag van leerkracht, ouders en leerling

Ook voor ouders, verzorgers en teamleden gelden de algemene gedragsafspraken, zoals opgesteld in dit gedragsprotocol. Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We verwachten niet alleen van kinderen, maar ook van volwassenen dat zij zich inzetten voor een prettig leef- en leerklimaat. Openheid en respect voor elkaar vinden wij erg belangrijk!

Een medewerker van de Jozefschool:

- ... staat open voor een gesprek met ouders. De medewerker zal de afspraken die voortvloeien uit gesprekken met ouders ook noteren in het leerlingvolgsysteem;
- houdt ouders op de hoogte van gedrag en leerresultaten van de leerling;
- ... is een rolmodel;
- ... praat met respect over leerlingen, ouders en collega's;
- ... voelt zich verantwoordelijk voor medewerkers in opleiding.

Een ouder (of verzorger) op de Jozefschool:

- ... is open naar leerkrachten toe. Dat wil zeggen dat hij of zij de leerkracht op de hoogte stelt van belangrijke zaken rondom de leerling;
- ... staat achter de gedragsregels van de school en houdt zich hier binnen de school aan om zo ook een goed voorbeeld naar de leerlingen en andere ouders toe te zijn;
- ... praat met respect over de medewerkers van de school;
- ... wanneer dit respect niet 'echt' wordt gevoeld, probeert de ouder dit bespreekbaar te maken met de desbetreffende medewerker;
- ... praat met respect over andere ouders en leerlingen;
- ... respecteert het privéleven van de medewerker en spreekt deze binnen werktijd aan. Voor een gewenst gesprek over de ontwikkeling van de leerling wordt vooraf een afspraak gemaakt.

Een leerling op de Jozefschool:

- ... houdt zich aan de gedragsregels van de school;
- denkt mee over aanvullende afspraken die voor de specifieke groep gelden;
- ... is samen met groepsgenoten en de leerkracht verantwoordelijk voor een fijne, veilige en respectvolle sfeer in de klas, waarin iedere leerling zichzelf kan zijn;
- ... accepteert het gezag van iedere leerkracht, ander schoolpersoneel en hulpouders;
- ... probeert onderlinge problemen zelf op te lossen, indien nodig ondersteund door een leerkracht of mediator.

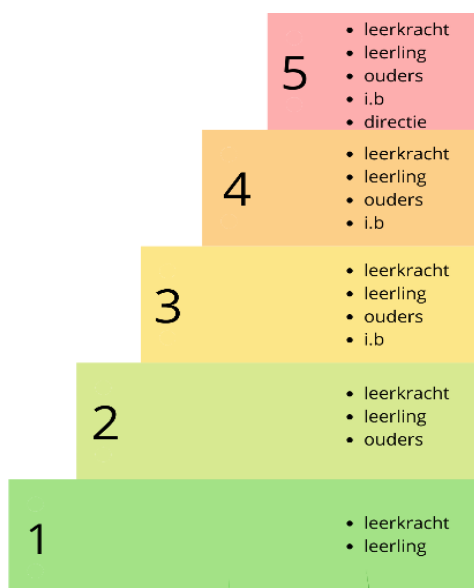
Daarnaast verwachten we van iedereen dat ze de 5 grondwetten van de Vreedzame School naleven. Dit zijn de volgende regels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Iedereen voelt zich op zijn best, als niemand wordt gepest.
- Horen we "STOP met" dan houden we op.
- Wandelen in de gang dat weten we allang.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is voor ons allemaal.

Signaleren en handelen

Het kan een keer gebeuren dat een kind gecorrigeerd moet worden, ook al ligt de nadruk op het voorkomen van ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag kan in zwaarte zeer variëren, bijvoorbeeld van een ruzietje op het schoolplein tot het stelen van andermans spullen, het eten van kauwgom tot het structureel pesten van klasgenoten. Ongewenst gedrag is daarom verdeeld in vijf treden, bij iedere categorie horen specifieke verplichte acties en mogelijke acties. Per situatie wordt dit bekeken, zodat er maatwerk geleverd wordt waarbij er gekeken wordt naar de leerling. Daarnaast worden de ouders op de hoogte gebracht.

Voorbeelden gedragstreden



Trede 1: opdrachten niet uitvoeren, medeleerling of leerkracht uitlachen, af en toe negatief gedrag vertonen, niet luisteren naar docenten en aanstootgevende kleding dragen.

Trede 2: herhalend storend gedrag, regelmatig te laat komen, verbale of fysieke agressie, vuurwerk mee naar school nemen, beledigende taal gebruiken (ook online), spullen meenemen van school of van een ander, vernielen van spullen van school of van een ander, herhalend overtreden van de schoolregels en discriminerende opmerkingen maken.

Trede 3: herhalend verstoren van de les, herhalend lastigvallen van medeleerlingen, herhalend leerkracht uitlachen, grote sociale onveiligheid veroorzaken terugkerend verbaal of fysiek geweld en het weigeren van het verlaten van de les.

Trede 4: herhalend te laat komen, geweld of agressie tegen personeel, vuurwerk afsteken, niet luisteren naar docenten en ongewenst mobielgebruik.

Trede 5: ernstig handelingsverlegenheid van de school, ernstig verbaal of fysiek geweld, wapen aan medeleerling of personeel, zie schorsingsprotocol.